

Literaturhinweise in Auswahl

- Apeltauer, E. (1985) Verbale und nonverbale Bewertungskriterien türkischer und deutscher Grundschullehrer im Unterricht mit türkischen Schülern. In: Rehbein, J. (ed.) (1985) Interkulturelle Kommunikation. Tübingen: Narr, 147-159
- Bauersfeld, H. (1983) Kommunikationsverläufe im Mathematikunterricht. Diskutiert am Beispiel des Trichtermusters. In: Ehlich, K. & Rehbein, J. (eds.) (1993) Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und ethnomethodologische Analysen. Tübingen: Narr, 21-28
- Becker-Mrotzek, M. (1988) Schüler erzählen aus ihrer Schulzeit. Eine diskursanalytische Untersuchung über das Institutionswissen. Frankfurt/M. etc.: Lang
- Becker-Mrotzek, M. (1993) Kommunikation und Sprache in Institutionen. Ein Forschungsbericht zur Analyse institutioneller Kommunikation. IV: Arbeiten zur schulischen Kommunikation. In: Deutsche Sprache 3, 264-282
- Becker-Mrotzek, M. (1995) Angewandte Diskursforschung und Sprachdidaktik. In: Der Deutschunterricht 47 (1995) I, 16-24
- Becker-Mrotzek, M. & Quasthoff, U. (1998) Unterrichtsgespräche zwischen Gesprächsforschung, Fachdidaktik und Unterrichtspraxis. In: Der Deutschunterricht 50 (1998) I, 3-13
- Becker-Mrotzek, M. & Vogt, Rüdiger (2001) Unterrichtskommunikation. Linguistische Analysemethoden und Forschungsergebnisse. Tübingen: Niemeyer
- Bellack, A.A., Kliebard, H.M., Hyman, R.T. & Smith, F.L. (1974) Die Sprache im Klassenzimmer. Düsseldorf. Schwann (Originalausgabe: The language of the classroom. New York: Teachers College Press, Columbia University, 1966)
- Bührig, K. (1996) Reformulierende Handlungen. Zur Analyse sprachlicher Adaptierungsprozesse in institutioneller Kommunikation. Tübingen: Narr
- Bührig, K. (1997) Innerbetriebliche Wirtschaftskommunikation in der Fremdsprache Deutsch – Erfahrungen mit dem Einsatz von Transkriptionen im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. In: Zielsprache Deutsch 28 (1997) 4, 180-190
- Christ, H. et alii (eds.) (1995) “Ja aber es kann doch sein...” In der Schule literarische Gespräche führen. Frankfurt/M. etc.: Lang
- Diegritz, T. & Rosenbusch, H.S. (1977) Kommunikation zwischen Schülern. Schulpädagogische und linguistische Untersuchungen. Didaktische Konsequenzen. München etc.: Urban & Schwarzenberg
- Ehlich, K. (1980) Der Alltag des Erzählens. In: Ehlich, K. (ed.) (1980) Erzählen im Alltag. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 11-27

- Ehlich, K. (1981) Schulischer Diskurs als Dialog? In: Schröder, P. & Steger, H. (eds.) (1981) Dialogforschung. Jahrbuch des Instituts für Deutsche Sprache 1980. Düsseldorf: Schwann, 334-369
- Ehlich, K. (1983) Alltägliches Erzählen. In: Sanders, W. & Wegenast, K. (eds.) (1983) Erzählen für Kinder – Erzählen von Gott. Stuttgart: Kohlhammer, 128-150
- Ehlich, K. (1984) Handlungsstruktur und Erzählstruktur. Zu einigen Kennzeichen der Weiterentwicklung von Erzählanfängen. In: Ehlich, K. (ed.) (1984) Erzählen in der Schule. Tübingen: Narr, 126-175
- Ehlich, K. (1986) Interjektionen. Tübingen: Niemeyer
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1976) Sprache im Unterricht – Linguistische Verfahren und schulische Wirklichkeit. In: Studium Linguistik 1 (1976), 47-69
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1976b) Halbinterpretative Arbeitstranskriptionen (HIAT). In: Linguistische Berichte 45 (1976), 21-41
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1977) Wissen, kommunikatives Handeln und die Schule. In: Goepfert, H.C. (ed.) (1977) Sprachverhalten im Unterricht. München: Fink, 36-114
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1977b) Batterien sprachlicher Handlungen. In: Journal of Pragmatics 1 (1977), 393-406
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1979) Sprachliche Handlungsmuster. In: Soeffner, H.G. (ed.) (1979) Interpretative Verfahren in den Text- und Sozialwissenschaften. Stuttgart: Metzler, 127-143
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1979b) Erweiterte halbinterpretative Arbeitstranskriptionen (HIAT 2): Intonation. In: Linguistische Berichte 59 (1979), 51-75
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1981) Zur Notierung nonverbaler Kommunikation für diskursanalytische Zwecke. In: Winkler, P. (ed.) Methoden der Analyse von Face-to-face-Situationen. Stuttgart: Metzler, 302-329
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1986) Muster und Institution. Untersuchungen zur schulischen Kommunikation. Tübingen: Narr
- Fiehler, R. (1998) Bewertungen und Normen als Problem bei der Förderung der Gesprächsfähigkeit. In: Der Deutschunterricht 50 (1998) 1, 43-64
- Fienemann, J. & von Kügelgen, R. (2003) Formen mündlicher Kommunikation in Lehr- und Lernprozessen. In: Bredel, U., Günther, H., Klotz, P., Ossner, J. & Siebert-Ott, G. (eds.) (2003) Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. Paderborn etc.: Schöningh, 133-147
- Flader, D. & Hurrelmann, B. (1984) Erzählen im Klassenzimmer. – Eine empirische Studie zum ‚freien‘ Erzählen im Unterricht. In: Ehlich, K. (ed.) (1984) Erzählen in der Schule. Tübingen: Narr, 223-249

- Forytta, C. & Linke, J. (1983) Unterrichtsstrategien zur Abwehr von Schülerwissen. Zwei Beispiele. In: Ehlich, K. & Rehbein, J. (eds.) (1993) Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und ethnomethodologische Analysen. Tübingen: Narr, 39-58
- Foucault, M. (1977) Überwachen und Strafen. Frankfurt/M.: Suhrkamp
- Fuchs, A. (1984) Erzählen in der Schule und spontanes Erzählen. In: Ehlich, K. (ed.) (1984) Erzählen in der Schule. Tübingen: Narr, 176-20
- Götz, B. (1994) Wenn Schüler schwatzen – Form und Funktion von Begleitdiskursen im Unterricht „Deutsch als Fremdsprache“. In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST) 49 (1994), 39-62
- Hanke, M. (1991) maieutike techne. Zum Modell der sokratischen Gesprächstechnik. In: Flader, D. (ed.) (1991) Verbale Interaktion. Studien zur Empirie und Methodologie der Pragmatik. Stuttgart: Metzler, 50-91
- Hanna, O. & Liedke, M. (1994) Textrezeption zum Zwecke der Reproduktion. Der Handlungszusammenhang von Rezeption und Weiterverarbeitung am Beispiel fremdsprachlicher Textwiedergaben. In: Brüner, G. & Graefen, G. (eds.) (1994) Texte und Diskurse. Methoden und Forschungsergebnisse der Funktionalen Pragmatik. Opladen: Westdeutscher Verlag, 386-411
- Heinemann, M. & Heinemann, W. (1993/94) Linguistik und Gesprächserziehung. In: Der Deutschunterricht 46 (1993), 566-574 und Der Deutschunterricht 47 (1994), 21-25
- Henrici, G. (1983) Zurückweisungen im Fremdsprachenunterricht. In: Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache 9 (1983), 229-247
- Henrici, G. & Herlemann, B. (1986) Mündliche Korrekturen im Fremdsprachenunterricht. München: Goethe Institut
- Herrlitz, W. (1983) Pragmatische Schemata der Unterrichtskommunikation. Sprachliche Bedingungen der Konstitution von Lernsituationen in der Institution Schule. In: Ehlich, K. & Rehbein, J. (eds.) (1993) Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und ethnomethodologische Analysen. Tübingen: Narr, 186-202
- Hoffmann, L. (1984) Berichten und Erzählen. In: Ehlich, K. (ed.) (1984) Erzählen in der Schule. Tübingen: Narr, 55-66
- Hoffmann, L. (1989) Zur Bestimmung von Erzählfähigkeit. Am Beispiel zweisprachigen Erzählens. In: Ehlich, K. & Wagner, K. (eds.) (1989) Erzählerwerb. Bern: Lang, 63-88
- Jefferson, G. (1972) Side Sequences. In: Sudnow, D. (ed.) (1972) Studies in Social Interaction. New York etc.: Free Press, 294-338
- Jefferson, G. (1974) Error Correction as an Interactional Ressource. In: Language in Society 2 (1974), 181-199

- Jefferson, G. (1983) On exposed and embedded Correction in Conversation. In: *Studium Linguistik* 14 (1983), 58-68
- Kameyama, S. (1999) Wiederholen. In: Bührig, K. & Matras, Y. (eds.) (1999) *Sprachtheorie und sprachliches Handeln*. Tübingen: Stauffenburg, 265-279
- Kassem, N. (1989) Lernerdiskurs als freie Kommunikation. Zur Entwicklung der Diskursfähigkeit bei ägyptischen Lernern. *Arbeiten zur Mehrsprachigkeit* 35 (1989)
- v. Kügelgen, R. (1994) *Diskurs Mathematik. Kommunikationsanalysen zum reflektierenden Lernen*. Frankfurt/M. etc.: Lang
- Ludwig, O. (1984) Berichten und Erzählen. – Variationen eines Musters. In: Ehlich, K. (ed.) (1984) *Erzählen in der Schule*. Tübingen: Narr, 38-54
- Lorf, I. (1987) Sprachliche Verarbeitung von Lerner-Antworten im DaF-Unterricht. In: *Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie* 38 (1987), 85-105
- Marquard, J. (1994) Argumentieren in einem Problemlösungsdiskurs in der Industrie. In: *Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST)* 49 (1994), 172-189
- Mattel-Pegam, G. (ed.) (1986) *Lernertexte. Ausländische Studienbewerber schreiben Deutsch. Teil I und II. Arbeiten zur Mehrsprachigkeit* 12 (1986)
- Mazeland, H. (1983) Sprecherwechsel in der Schule. In: Ehlich, K. & Rehbein, J. (eds.) (1993) *Kommunikation in Schule und Hochschule. Linguistische und ethnomethodologische Analysen*. Tübingen: Narr, 77-101
- Mehan, H. (1979) *Learning lessons. Social Organization in the Classroom*. Cambridge/ London: Harvard University Press
- Mehan, H. (1985) The Structure of Classroom Discourse. In: van Dijk, T.A. (ed.) (1985) *Handbook of discourse analysis. III. Discourse and dialogue*. London etc.: Academic Press, 120-132
- Quasthoff, U. (1997) Mündliches Erzählen, Berichten, Schildern, Beschreiben im Deutschunterricht: Umrisse einer Diskursdidaktik. In: Köhnen, R. (ed.) (1997) *Wege zur Kultur. Perspektiven für einen integrativen Deutschunterricht*. Frankfurt/M.: Lang, 155-169
- Ramge, H. (1980) Korrekturhandlungen von Lehrern im Deutschunterricht. In: Ramge, H. (ed.) (1980) *Studien zum sprachlichen Handeln im Unterricht*. Gießen: Schmitz, 132-157
- Redder, A. (1982) Wie sind die Transkripte zu lesen? Kap. 3 der Einleitung in: Redder, A. (ed.) (1982) *Schulstunden 1. Transkripte*. Tübingen: Narr, XIV-XIX
- Redder, A. (ed.) (1982) *Schulstunden 1. Transkripte*. Tübingen: Niemeyer
- Redder, A. (1983) Kommunikation in der Schule – zum Forschungsstand seit Mitte der siebziger Jahre. In: *Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST)* 24 (1983), 118-144

- Redder, A. (1984) Modalverben im Unterrichtsdiskurs. Pragmatik der Modalverben am Beispiel eines institutionellen Diskurses. Tübingen: Niemeyer
- Redder, A. (1985) Beschreibungsverfahren türkischer Kinder auf Deutsch: eine einfache Bilderfolge. In: Rehbein, J. (ed.) (1985) Interkulturelle Kommunikation. Tübingen: Narr, 220-240
- Redder, A. (1988) Konjunktionen, Partikeln und Modalverben als Sequenzierungsmittel im Unterrichtsdiskurs. In: Weigand, E. & Hundsnurscher, F. (eds.) (1988) Dialoganalyse. Bd.II. Tübingen: Niemeyer, 393-407
- Redder, A. (1990) Grammatiktheorie und sprachliches Handeln. *Denn* und *da*. Tübingen: Niemeyer
- Rehbein, J. (1980b) Sequentielles Erzählen – Erzählstrukturen von Immigranten bei Sozialberatungen in England. In: Ehlich, K. (ed.) Erzählen im Alltag. Frankfurt/M.: Suhrkamp, 64-108
- Rehbein, J. (1982) Zu begrifflichen Prozeduren in der zweiten Sprache Deutsch. Die Wiedergabe eines Fernsehausschnittes bei türkischen und deutschen Kindern. In: Bausch, K.-H. (ed.) (1982) Mehrsprachigkeit in der Stadtregion. Jahrbuch 1981 des Instituts für Deutsche Sprache. Düsseldorf: Schwann, 225-281
- Rehbein, J. (1982b) Biographisches Erzählen. In: Lämmert, E. (ed.) (1982) Erzählforschung. Ein Symposium. Stuttgart: Metzler, 51-73
- Rehbein, J. (1983) Zur pragmatischen Rolle des Stils. In: Sandig, B. (ed.) Stilistik. Bd. I. Hildesheim: Olms, 21-48
- Rehbein, J. (1984) Beschreiben, Berichten und Erzählen. In: Ehlich, K. (ed.) (1984) Erzählen in der Schule. Tübingen: Narr, 67-124
- Rehbein, Jochen (1984b) Reparative Handlungsmuster und ihre Verwendung im Fremdsprachenunterricht. ROLIG PAPER 30/84, Roskilde: Universitets Center
- Rehbein, J (1985) Institutionelle Veränderungen. Fokustätigkeit, Fragen und sprachliche Muster am Beispiel einer Geschichts- und Biologiestunde. In: Kokemohr, R. & Marotzki, W. (eds.) Interaktionsanalysen in pädagogischer Absicht. Frankfurt/M., Bern: Lang, 11-45
- Rehbein, J. (1987) Diskurs und Verstehen. Zur Rolle der Muttersprache bei der Textverarbeitung in der Zweitsprache. In: Apeltauer, E. (ed.) Gesteuerter Zweitspracherwerb. München: Hueber, 113-172
- Rehbein, J. (1989) Biographiefragmente. Nichterzählende rekonstruktive Diskursformen in der Hochschulkommunikation. In: Kokemohr, R. & Marotzki, W. (eds.) (1989) Studentenbiographien I. Frankfurt/M.: Lang, 163-255

- Rehbein, J. (1995) Segmentieren. Erscheint in: Rehbein, J. (ed.) Bausteine funktionaler Pragmatik.
- Rehbock, H. (1981) Nebenkommunikation im unterricht. Funktionen, wirkungen, wertungen. In: Baurmann, J., Cherubim, D. & Rehbock, H. (eds.) (1981) Nebenkommunikation. Beobachtungen und Analysen zum nichtoffiziellen Schülerverhalten innerhalb und außerhalb des Unterrichts. Braunschweig: Westermann, 35-88
- Rost, Martina (1989) Sprechstrategien in 'freien Konversationen'. Eine linguistische Untersuchung zu Interaktionen im zweitsprachlichen Unterricht. Tübingen: Narr
- Rost-Roth, M. (1993) Eine Dokumentation von Unterrichtsgesprächen aus dem Bereich 'Deutsch als Fremdsprache': 'Freie Konversation'. Arbeiten zur Mehrsprachigkeit 49 (1993)
- Sinclair, J. & Coulthard, M. (1975) Towards an analysis of discourse. London: Oxford University Press
- Streek, J. (1979) Sandwich. Good for you. Zur pragmatischen und konversationellen Analyse von Bewertungen im institutionellen Kontext der Schule. In: Dittmann, J. (ed.) (1979) Arbeiten zur Konversationsanalyse. Tübingen: Niemeyer, 235-257
- Trautmann, C. (1994) Argumentieren – Versuch einer Begriffsbestimmung aus diskursanalytischer Sicht. In: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST) 49 (1994), 150-171
- Vogt, R. (1998) „...Ich wollt jetzt gern aufhören!“ Über die Schwierigkeiten, im Unterricht eine Diskussion zum Abschluss zu bringen. In: Der Deutschunterricht 50 (1998) 1, 14-25
- Vogt, R. (1998b) Lehrer Macht Unterricht. Zur Normalitätskonstitution im Klassenzimmer. In: Gloy, K. & Januschek, F. (eds.) Sprache und/ oder Gewalt. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST) 57, 117-136
- Vogt, R. (2002) Im Deutschunterricht diskutieren. Zur Linguistik und Didaktik einer kommunikativen Praktik. Tübingen: Niemeyer
- Voßhagen, E. (1994) Sprachdidaktische Lehrerhandlungen und unterrichtliche Handlungsziele. Hamburg: FB 07 (Magistraarbeit)
- Weingarten, R. & Pansegrau, P. (1993) Argumentationsstile im Unterricht. In: Sandig, B. & Pürschel, U. (eds.) (1993) Stilistik III: Argumentationsstilistik (Germanistische Linguistik 112-113). Hildesheim: Olms, 127-148
- Werner, J. (1996) Literatur im Unterrichtsgespräch – Die Struktur des literatur-rezipierenden Diskurses. München: Vogel
- Wieler, P. (1998) Gespräche über Literatur im Unterricht. Aktuelle Studien und ihre Perspektiven für eine verständigungsorientierte Unterrichtspraxis. In: Der Deutschunterricht 59 (1998) 1, 26-38

