

## **Struktur reparativer Handlungsmuster**

(vgl. Rehbein 1978)

- (a) Äußerungselement (mit Irrtum)
- (b) Intervention
- (c) Verbesserung von (a)

## **Verteilung reparativer Handlungsmuster auf Aktanten**

- Sprecher kann die Intervention selber machen und sich verbessern (selbstinitiierte Selbstverbesserung)
- Intervention kann vom Hörer gemacht werden, daraufhin nimmt der Sprecher die Verbesserung vor (fremdinitiierte Selbstverbesserung)
- Sprecher kann die Intervention machen, aber der Hörer verbessert ihn (selbstinitiierte Fremdverbesserung)
- Hörer macht die Intervention und auch die Verbesserung (fremdinitiierte Fremdverbesserung)
  
- bei der selbstinitiierten Fremdverbesserung und der fremdinitiierten Fremdverbesserung muss der Sprecher bestätigen, ob die Verbesserung des Hörers die Kraft hat, seinen Irrtum auszuräumen oder nicht (Vierschrittmuster)

(B10) Nice day?

- (1) L: Hm. Had you a nice/ • did you have a nice day yesterday?
- (2) Sch: ((Lachen))
- (3) S1: Haven't-
- (4) S2: Didn't.
- (5) S3: Didn't.
- (6) L: Judith!
- (7) J: Yes, I have.
- (8) L: Did you have!
- (9) J: Yes, I do.
- (10) L: No!
- (11) J: I had.
- (12) S4: No, I didn't?
- (13) L: Yes ((lacht))
- (14) J: Yes, I had!
- (15) L: Yes. Okay

## Korrigieren

- (a) Äußerungselement von Sch
  - (b) Richtiges = zu ersetzendes Äußerungselement von L  
(Vor-Korrektur)
  - (c) Imitation von (b) durch Sch
  - (d) Bestätigung durch L
- beim ‚Korrigieren‘ imitiert der Schüler die unmittelbar vorausgegangene Äußerung von L unter Aufgabe seines eigenen Zielfokus

## Systematik reparativer Handlungsmuster

Position Muster	(a) Äußerungs- element	(b) Intervention	(c) Verbesserung	Verarbeitungsart des Wissens in (c)
Wiederholung im kompletten Satz	SCH (frag- mentarisierte Antwortserie)	L (pos./ neg. Einschätzung)	SCH (Wieder- holung von (a))	Sukzessive An- wendung von Teilregeln der Satzbildung in (a): pausenfreie Anwendung im kompletten Satz
Reflektierte Wiederholung	SCH (frag- mentarisierte Antwortserie)	L (pos./ neg. Einschätzung)	L (Beispiel geben)	Interaktionale Präsentation des kompletten Satzes
Reparieren i.e.S.	SCH (Ant- wortbeginn mit Zielfokus)	L (Prä-neg. Einschätzung; +/- Hilfe)	SCH (Selbst- verbesserung)	Integration des Diskurswissens in eigene Pla- nung durch SCH
Korrigieren	SCH (Ant- wortbeginn mit Zielfokus)	L (Vorkorrektur mit expliziter Verbesserung)	SCH (Wieder- holung von b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitation des L-Wissens</li> <li>• Suspendie- rung des Zielfo- kus von SCH</li> </ul>
Steuerndes Eingreifen (a)	SCH (frag- mentierte Ant- wortserie)	L (sukzessive Lieferung feh- lender Mittel)	SCH (Fortset- zung der Rea- lisierung von (a))	Unmittelbare Integration des L-Wissens
Steuerndes Eingreifen (b)	SCH (Ant- wortbeginn mit Zielfokus)	L (sukzessive Lieferung feh- lender Mittel)	SCH (Umstei- gen)	Ausführung des L-Plans
Hinweis geben a) Helfen	SCH (Antwort- versuch <sub>1</sub> oder Schweigen)	L/ Sch (Hin- weis: Intonati- on, lexikalische Mittel, Deixis, Teilwiederho- lung des Fal- schen etc.)	SCH (Antwort- versuch <sub>2</sub> )	Aufgabenlösen mittels a) Erin- nerung oder b) Entdeckung
b) Abrufen	SCH (Antwort- versuch)	L (Regelnen- nung)	SCH (Regelanwen- dung)	Reaktion auf Signal
Rephrasieren a) Fortführen	SCH (unvoll- kommene Äu- ßerung)		L (verbesserte Version)l	kein reparatives Muster
b) als Taktik	SCH (unvoll- kommene Äu- ßerung)	((implizit))	L (verbesserte Version)l	Implantierung des Lehrerplans